

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»
_____ Л.Р. Юсупова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № _____
Руководитель ШМО
____ Ю.А. Мухаметшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по английскому языку
«Английский театр»
для 7-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: - **художественно-эстетическое**
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружковые занятия

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский театр» отражают:

- 1) формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) развитие самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;
- 5) развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский театр» отражают:

- 1) умение решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- 2) умение планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) понимание причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- 4) использование знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- 5) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области «Английский язык» через внеурочную деятельность отражают умения решать следующие задачи в области:

Говорения:

Ученик научится:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;

Ученик получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

Аудирования:

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

Ученик научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письма:

Ученик научится:

-писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

- написать небольшую рекламу по теме.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«Английский театр»

(34 часа)

1. Наш театр.(2 часа)

Вводное занятие. Техника безопасности. Особенности организации работы театра. Знакомство детей с историей английского театра. Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете.

2. Британские праздники и традиции. (19 часов)

День Святого Патрика. Кто такой Святой Патрик. История Дня Святого Патрика. Традиции Дня Святого Патрика. Символ Ирландии.

Ночь Гая Фокса. Пороховой заговор. Ночь костров.

Хэллоуин. Этимология названия. История праздника. Символы. Светильник Джека. Изготовление светильников. Традиции. Выпрашивание сладостей. Хэллоуин в России. Проведение общешкольного конкурса на лучший костюм к Хэллоуину.

Рождество. История праздника. Рождественские традиции. Рождественские песни и стихи. Конкурс чтецов. Рождественские блюда. Письмо Санта Клаусу. Рождество в России и США. Выпуск рождественской газеты. Конкурс на лучшую открытку к Рождеству.

Пасха. История происхождения праздника. Пасхальный заяц. Пасхальные игры. Блинные бега. Пасха в России. Праздник для учащихся 7 классов «Easter Party».

3. Постановка спектакля «Джек и бобовое зернышко».(14 часов)

Знакомство со сценарием. Разбор его лексического и грамматического материала. Беседа о характере персонажей и способах их передачи при чтении. Выполнение интонационных упражнений. Распределение ролей. Изучение основных действий героев на сцене. Разучивание ролей. Работа над этюдами. Работа над правильным чётким произношением на сцене. Постановка сценического голоса. Работа над жестами и мимикой актёров.

Работа над звуковым оформлением спектакля. Изготовление костюмов, декораций. Проведение спектакля. Анализ.

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

«Английский театр»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводное занятие.	1	сочетание групповой и индивидуально-форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра; дискуссия; интервьюирование.	Вводное занятие. Техника безопасности. Особенности организации работы театра..	1 неделя	

2	Истоки театрального искусства Англии. «Майские игры».	1		Презентация.	2 неделя	
3	Пьеса, персонаж, действие, сюжет.	1		Знакомство с театральной терминологией.	3 неделя	
4	Британские праздники и традиции			Беседа	4 неделя	
5	Святой Патрик – покровитель Ирландии.	1		Урок презентация, виртуальная экскурсия.	5 неделя	
6	Традиции Дня святого Патрика.	1		Разбор нового материала.	6 неделя	
7	Ночь Гая Фокса – ночь костров.	1		Разбор нового материала.	7 неделя	
8	Хэллоуин – самый «страшный» праздник.	1		Разбор нового материала.	8 неделя	
9	Символы праздника. Изготовление светильников Джека.	1		Разбор нового материала.	9 неделя	
10	Хэллоуин в России.	1		Мини – проект.	10 неделя	
11	Подготовка к общешкольному конкурсу на лучший костюм к Хэллоуину.	1		Урок сценического мастерства.	11 неделя	
12	Рождество – семейный праздник. История праздника.	1		Беседа	12 неделя	
13	Рождественские традиции.	1		Презентация	13 неделя	
14	Разучивание стихов к празднику.	1		Подготовка к конкурсу	14 неделя	
15	Конкурс чтецов.	1		Конкурс ,викторина ,игры	15 неделя	
16	Рождество в России. Письмо Санта Клаусу.	1		Проект	16 неделя	
17	Конкурс на лучшую рождественскую открытку.	1		Конкурс	17 неделя	
18	Рождественская газета. Мини- проект.	1		Мини-проект	18 неделя	
19	Праздник Пасхи в Англии: свои символы и традиции.	1		Лекция	19 неделя	
20	Традиционные пасхальные игры. Блинные бега.	1		Игры	20 неделя	
21	Подготовка к празднику «Easter Party».	1		Подготовка	21 неделя	

22	Праздник «Easter Party» для 7 классов.	1		Конкурсы игры	22 неделя	
23	Постановка спектакля «Джек и бобовое зернышко»	1		Постановка	23 неделя	
24	Первое знакомство со сценарием.	1		Разбор сценария его лексического и грамматического материала.	24 неделя	
25	Изучение поведения героев на сцене; их основные действия.	1		Чтение пьесы по ролям.	25 неделя	
26	Распределение ролей.	1		Фонетическая отработка материала. Работа над интонацией.	26 неделя	
27	Работа над мимикой, жестами актёров.	1		Репетиции отдельных диалогов.	27 неделя	
28	Музыкальное оформление спектакля.	1		Репетиции отдельных диалогов.	28 неделя	
29	Отработка движений актёров на сцене. Репетиции отдельных диалогов.	1		Репетиции отдельных диалогов.	29 неделя	
30	Изготовление декораций. Репетиции отдельных сцен спектакля.	1		Репетиции отдельных диалогов.	30 неделя	
31	Подбор костюмов и реквизита.	1		Репетиции отдельных сцен спектакля.	31 неделя	
32	Первый прогон спектакля. Замечания и уточнения.	1		Прогон	32 неделя	
33	Конкурс на лучшую афишу к спектаклю и пригласительный билет.	1		Конкурс	33 неделя	
34	Второй прогон спектакля. Замечания и уточнения.	1		Прогон	34 неделя	